



النشرة الدورية الاولى لمشروع التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية

النشرة الاولى – نيسان 2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَدَلَّ بِرَحْمَتِهِ الْإِنْسَانَ عَلَى مَا كَانُوا يَكْفُرُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير
البرنامج الحكومي 2018-2022

مشروع
التعليم الإلكتروني
في الجامعات العراقية



eLearning
Adoption in Iraqi Universities Project



البرنامج الحكومي للحكومة العراقية – 2019-2022

نص البرنامج الحكومي المقترح على المحاور الاساسية للاولويات الاستراتيجية والتي توزعت بين عدة محاور اساسية، وكان ضمنها الخامس المختص بالخدمات والتنمية البشرية وورد ضمنها في الثالث وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث ورد ضمنه :



اعتبار دخول الجامعات العراقية في التصنيفات العالمية كهدف [?] وكمؤشر لجودة التعليم العالي في العراق ويجب ان يقدم كل رئيس جامعة جدولاً زمنياً محدداً لدخول جامعتة في احد التصنيفات المهمة العالمية. اعتماد توأمة حقيقية للجامعات العراقية مع الجامعات العالمية [?] المهمة من خلال الدراسة والتدريب المشتركين وتبادل وسائل الاختبار ومخرجات البحث العلمي المشترك وغير ذلك من الامور الجوهرية . تقدم الوزارة خططها لخفض الترهل واشاعة الاجواء الاكاديمية [?] والابحاث والحياة الجامعية ورفع المستويات العلمية والسعي للتعاقد مع الدولة او الشركات لانجاز اعمال ("متوسط"). التشجيع على تأسيس الجامعات الاهلية بمعايير وجودة عالمية [?] ، وتشجيع التعليم الموازي في الجامعات وادخال التعليم عن بعد ووضع الجامعات الحالية تحت الاختبار سواء لرفع المستوى او لإلغاء اجازة الجامعات غير الجادة والتي تستهدف اصدار الشهادات بدون مقومات علمية جامعية، وان تظهر الخطوات الاولى على المدى "المتوسط". تشجيع الاستثمار في توسيع الكليات الحكومية ورفع مستوياتها [?] العلمية والاكاديمية من قبل القطاع الخاص العراقي والاجنبي او الجامعات الاجنبية بحيث تصبح للكلية او الجامعة الحكومية ن ظيرا لتحسين الوضع التعليمي وتوفير النفقات من خارج موازنة مساعدا الدولة. وان تظهر النتائج الاولى لهذه المساعي بشكل "سريع".

دورنا كعاملين في المفاصل التنفيذية هو تنفيذ السياسات والاستراتيجيات والخطط والبرامج الحكومية وان نضيف عليها لتطويرها وتحسين مخرجاتها



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تهدف إلى إجراء تغييرات كمية ونوعية في الحركة العلمية والتقنية والثقافية في العراق، وتقوم بتوجيه المؤسسات العلمية والبحثية لتتولى عملية خلق جيل جديد مزود بالعلم والمعرفة، لتكون هذه المؤسسات قوة فاعلة ومؤثرة في المجتمع العراقي . كما تهدف الوزارة إلى تطوير العلاقات العلمية والثقافية وتوسيع العلاقات الودية في هذه المجالات مع الدول الأخرى والمنظمات العلمية والأكاديمية المختلفة في جميع أنحاء العالم من أجل تحقيق الانسجام والتكامل في مجالات العلم والمعرفة





جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تعميم التعليم الالكتروني

ان تعميم التعليم الالكتروني واستخدامه هو قرار حكومي مركزي على اعلى مستويات القرار الحكومي وان تعميم استخدامه في البداية يجب ان يبدء من خلال السلطة التشريعية من خلال تشريع القوانين اللازمة لتعميم استخدامه وتشريع قوانين حقوق حفظ الملكية الفكرية والعلمية للمؤلفين والتدريسيين ومن خلال السلطة التنفيذية التي تتولى تهيئة المستلزمات المادية وتعزيز البنى التحتية للمؤسسات التعليمية العراقية ووسائل الاتصال فيها، وان يكون اعتماده كجزء من المنظومة التعليمية والتدريبية التقليدية او ما يسمى علميا بالتعليم المزيج بشكل مبسط وهو التعليم الذي يجمع بين النوعين في التعليم التقليدي والالكتروني.



ان اغلب الدول التي حققت تقدما في انظمتها التعليمية والتربوية ، كانت بدايتها في اعتماد الوسائل الرقمية للوصول الى البيئة الالكترونية المتكاملة وهذا لا يعني باي شكل من الاشكال او الاحوال الغاء دور المدرسين او الأساتذة الجامعيين او تغيير فلسفات التربية والتعليم بل ان استخدام التقنيات الرقمية والالكترونية هو للمساعدة والاسناد وزيادة ورفع الكفاءة وضمن مفهوم التعليم المزيج وهو للأسف ما هو غائب تماما عن مؤسساتنا التعليمية التي ما زلت تبحث عن اساليب الممكنة الحديثة رغم انها اصبحت برمجيات مجانية وبالإمكان استخدامها بعد تكييفها وحسب المؤسسة التعليمية وبسهولة.

هدف البرنامج الحكومي والمشروع

احداث التعلم الالكتروني المزيج التفاعلي والمستند على التصاميم التعليمية الحديثة ونظريات التعلم الاجتماعي وتعلم الاقران وطرق التعلم الحديثة من مثل المفتوح وعن بعد واعتماد التعلم مدى الحياة لغرض رفع كفاءة التعلم والمؤسسات التعليمية في التعليم العالي العراقي هو الهدف وليس مكاتب المحاضرات والمصادر الصماء غير التفاعلية المتوافرة في مواقع جامعاتنا على الانترنت دون فاعلية او استخدام نظمي مصمم تعليميا وموجه وممنهج.



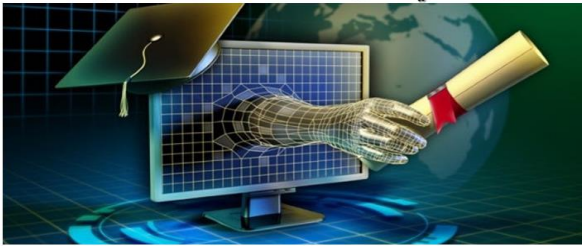
لماذا التعليم الالكتروني الان في البرنامج

- تطوير الاساليب التقليدية في التعليم والغاء النمطية من خلال اعتماد التعليم المزيج تدريجيا وبمرحلتين زمنيا على مدى سنتين دراسية
- رفع كفاءة العملية التعليمية وضمان احداث التعلم في المؤسسات التعليمية العراقية
- رفع كفاءة المؤسسات التعليمية العراقية (لان عملية الاعتماد والتطوير وان كانت ضمن مفهوم التعلم الا انها شاملة لكافة الجوانب الاخرى وخصوصا ادارة التعلم) وزيادة رصيدها العلمي الرقمي العالمي في التصنيفات العالمية المختلفة.
- رفع كفاءة التدريسيين العراقيين رقميا والتشجيع على استخدام التقنيات التكنولوجية التعليمية
- تقليل كلفة العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية العراقية
- ضمان تطور المجتمع نحو مجتمعات المعرفة وحدوث السلم المجتمعي وبناء مجتمعات التنمية المستدامة
- مواجهة تحديات وصول اجيال من الطلاب يمتلكون مهارات معرفية رقمية عالية
- رفع كفاءة التدريسيين رقميا وتعليميا في المؤسسات التعليمية العراقية
- تنوع اساليب التعلم وطرق التعليم وادخال المفتوح وعن بعد في المؤسسات التعليمية العراقية
- رفع كفاءة ومستوى التعليم الاهلي ومؤسساته في التعليم الجامعي العراقي
- استحداث التعلم مدى الحياة في المؤسسات التعليمية العراقية
- انشاء المنصات والمسافات او المساعدة في الانشاء في المؤسسات التعليمية العراقية
- رفع كفاءة العملية التعليمية واعتماد نظريات الاجتماعي والاقران والشامل لاحداث التفاعل التعليمي الضامن لحدوث التعلم ونجاح العملية التعليمية



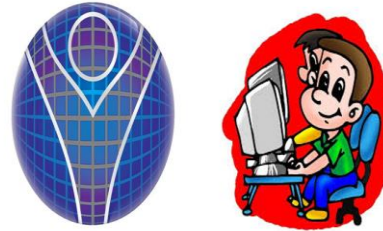
تنوع اساليب التعلم وطرق التعليم وادخال المفتوح
وعن بعد في المؤسسات التعليمية العراقية

تقليل كلفة العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية العراقية



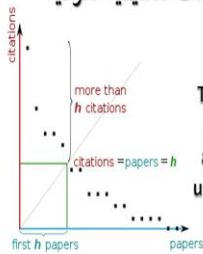
ضمان تطور المجتمع نحو مجتمعات المعرفة
وحدوث السلم المجتمعي وبناء مجتمعات التنمية المستدامة

مواجهة تحديات وصول اجيال من الطلاب يمتلكون مهارات معرفية رقمية عالية



رفع كفاءة التدريسيين رقميا وتعليميا في المؤسسات التعليمية العراقية

رفع كفاءة العملية التعليمية واعتماد نظريات الاجتماعي والاقران والشامل لاحداث
التفاعل التعليمي الضامن لحدوث التعلم ونجاح العملية التعليمية

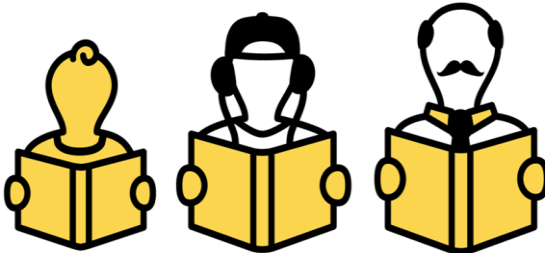


Today Teachers must
know and have the
ability to adopt and
using the applications



استحداث التعلم مدى الحياة في المؤسسات التعليمية العراقية

رفع كفاءة المؤسسات التعليمية العراقية وزيادة رصيدها العلمي الرقمي العالمي في
التصنيفات العالمية المختلفة



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



تجاربنا في التعليم الالكتروني في التعليم العالي العراقي لمن حاول الاستخدام والتطبيق

هدفنا خلق التعلم التفاعلي ولا نذغي تجارب
الغير او نلغيها لا بالعكس نستفاد منها ونطورها

وان نساعد من لم ينطلق في الانطلاق وان نضعه على الطريق الصحيح حيث نمتلك الحلول العراقية البرمجة والاعداد
ونمتلك ايضا الخبرة والتطبيقات الجاهزة والمعده باستخدام التطبيقات المفتوحة المصدر



البرنامج الحكومي
٢٠٢٢-٢٠١٨



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Good e-Learning

Blended Interactive Learning

هدف البرنامج هو خلق التعلم الإلكتروني المزيج التفاعلي والتواصل في التعليم العالي العراقي

مشروع التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية



مشروعين لتحقيق الهدف المخطط

GoOpenHEd Iraq

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير
البرنامج الحكومي 2022-2018
مشروع اعتماد التعلم المفتوح وعن بعد





اولا - مشروع التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية







الهدف الرئيسي لمشروعنا هو تعزيز التعليم العالي في العراق ، من خلال استخدام التعليم الإلكتروني كنموذج أساسي لتكنولوجيا التعليم ضمن مناهج التعليم المزيج في الجامعات العراقية ، من أجل أن تكون قادرة على الالتزام ورفع كفاءة مخرجات التعلم داخل المملكة و المستويات الدولية

Our project main aim is to enhance the higher education in Iraq ,through using e-learning as a basic educational technology model within blended learning approaches in the Iraqi Universities , in order to be able to commit and raise the learning outcomes efficiency within the national and international levels

مهمتنا هي تعزيز مخرجات التعليم العالي العراقية داخل مؤسسات التعليم العالي والجامعات في العراق ، من خلال الاستخدام الفعال لتقنيات التعليم المعلوماتية والمجتمعية في إدارة ودعم عملية التعليم والتعلم

Our mission is to enhance the Iraqi higher education outputs within the higher education institutions and universities , in Iraq , through the effective usage of information and communication educational technologies in managing and supporting the teaching and learning process.









الاهداف



كتابة وتطوير الاستراتيجيات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم العالي والجامعات العراقية.
تنظيم استخدام وتطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية.
كتابة معايير المقررات التعليمية الإلكترونية التي تعد الأفضل للتعليم العالي العراقي وتوسيع ثقافة SCROM بين الأكاديميين العراقيين.
اعتماد وتعزيز التصميمات التعليمية الخاصة بـ LMS ، LCMS ، الدورات الإلكترونية العراقية ، الخ ... لاستخدامها في جامعات ومؤسسات التعليم العالي العراقية.
مراقبة وتقييم الاستخدام الحقيقي وتفعيل استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم العالي والجامعات العراقية.
توفير التنسيق على مستوى البلاد لتطوير التعليم الإلكتروني ، ودمج المقررات التعليمية التي تنتجها المشاريع الأخرى ومشاريع الجامعات العراقية.
توفير المعلومات والتدريب والدعم ، بالتعاون مع الجامعات العراقية ، للموظفين والطلاب لاستخدام أدوات ومرافق التعليم الإلكتروني.
المساعدة في إنشاء بوابات التعليم الإلكتروني التفاعلية في جميع جامعات ومؤسسات التعليم العالي العراقية وتقديم الدعم لها بشكل خاص في حوسبة هذه البوابات والشبكات.



Objectives



Write and develop the required strategies of using e-learning in Iraqi higher education and universities.
Regulate the using and the development of e-learning in Iraqi universities.
write the e-course standards that is the best for Iraqi higher education and expand the SCROM culture between Iraqi academics.
Accredit and reinforced the instructional designs of the Iraqi produced LMS , LCMS, e-courses, etc... to be used in Iraqi higher education universities and institutions.
Monitor and evaluate the real usage and activation of the using e-learning in Iraqi higher education and universities.
Provide nationwide co-ordination for e-learning development, and integrates courses produced by other projects and Iraqi universities projects.
Provide information, training and support, in collaboration with the Iraqi universities, for staff and students to use the e-learning tools and facilities.
help and support the establish the interactive e-learning portals in all Iraqi higher education universities and institutions with providing the especially in the clouding computing these portals and networks.





2019

e-LEARNING TRENDS



2 Microlearning

Microlearning was a strong trend in 2018. It is a great method of implementing learning in small chunks that are objective driven and can be easily and quickly deployed within organizations.

Microlearning can be implemented as videos, small games, quizzes, and infographics. Organizations that are looking to take advantage of microlearning will continue to benefit from this interesting and innovative mode of learning. Learners benefit too as they get through the modules quickly and can repeat the learning many times as well. Retention is better, and they are less fussy about going through a boring hour-long module.

#GoOpenEd Iraq

3 Artificial Intelligence And Learner Assistance

Organizations are now offering innovative solutions where bots are able to guide learners both on the learning path, as well as during the courses. Artificial Intelligence will be used to predict learner behavior, as well as help personalize the learning. Based on the modules that were taken by learners and the difficulties or challenges faced, better personalization will be brought about. Voice-guided bots will also help learners to search for key content in modules. Organizations will be implementing newer methods of Artificial Intelligence support for their learners in both the learning process and during the moment of need. An example of this could be an intelligent chatbot that can act as support for technical queries.

1 Adaptive Learning

Adaptive learning will make further strides in the eLearning marketplace. Organizations and learners will benefit as organizations ensure that there are better competition rates, and learners will enjoy the learning process as they get to see only that content that is personalized to them. Using effective assessments, learners can skip the content that they are completely confident about.





فوائد التعليم الالكتروني وتحقيق التنمية المستدامة

لا يخفى على الجميع الثورة التكنولوجية التي يشهدها العالم في شتى ميادين الحياة المختلفة , منها ميدان التعليم , حيث لا بد لنا اليوم أن نسأل انفسنا (أين موقعنا في خضم هذه الثورات العلمية ؟) حيث لازلنا نعتمد على اساليب التعليم التقليدية التي أصبحت لا تتوافق مع متغيرات الحياة , وتفكير المتعلم والمعلم على حد سواء , ونحن اليوم في عصر تكنولوجيا المعلومات , مع توفر المقومات للدخول في هذا المجال ومواكبة العالم , من اجهزة هاتف ذكية (smart phone) الى حاسبات شخصية (PC) وحتى الاجهزة اللوحية (Tablets) .

كما ان طرق التعليم التقليدية لم تضيفي الجديد على المحتوى التعليمي في الوقت الذي نحتاج الى نقلة بالنوع والكم لطلبتنا في كافة المراحل الدراسية , حيث إن تطبيق آليات التعليم الالكتروني لتكون مساندة للتعليم التقليدي يساهم في بناء جيل قادر على مواكبة تطورات العصر والانفجار المعرفي الهائل .

ولأهمية هذا الموضوع لا بد لنا اليوم الاشارة الى جوانب مهمة تكاد تكون مخفية على الكثير ممن يعملون في مجال التعليم أو القائمين عليه وحتى المتعلمين , التي من خلالها نبين اهمية التعليم الالكتروني ومخرجاته :

- اعتماد التعلم هو الهدف من العملية التعليمية وليس التعلم لان الدراسات الحديثة اثبتت ان تحقق التعلم هو معيار تطور العملية التعليمية والتعلم وبالتالي تحقيق تعلم جيد وهو الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة ونتاجه تطو المجتمع والبلاد.

- الحاجة الملحة لتقليل كلفة التعليم .
- احد اهم الاسباب الملحة الى استخدام التعليم الالكتروني هو انخفاض مستوى التعليم لأسباب كثيرة معروفة .

- ضعف المناهج الدراسية مع زيادة مصادر المعلومات وسرعة تدفقها .
- النقص في الكوادر التعليمية المتميزة .

- ضرورة رفع مستوى فاعلية المعلمين من خلال زيادة الخبرة في اعداد وتقويم المادة التعليمية .
- الحاجة الى تطوير الذات وتنمية مستوى التفكير لدى المتعلمين .

- يساعد المتعلمين على الفهم والاستنتاج , حيث تكون الدروس متاحة لهم في كل الاوقات اضافة الى مصادر المعلومات المتوفرة , كما يساهم في تعويض الدروس الفائتة لأي سبب كان داخل المؤسسة التعليمية .

- لا تقتصر اهمية وفائدة التعليم الالكتروني على المعلمين والمتعلمين فقط , وإنما تساعد اولياء الامور على متابعة ابنائهم الطلبة من خلال التواصل مع المعلمين عبر شبكة الانترنت .

- هناك جانب لا يقل اهمية عن ما تم ذكره أعلاه , وهو معالجة الاستخدام السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي , في الوقت الذي لا يمكن منع استخدامها العشوائى الذي يسبب هدر وقت المتعلمين , حيث يمكن جعلها مواقع تعليمية وتدريبية لهم وللمعلمين ايضاً .

- هناك جوانب كثيرة تبين اهمية التعليم الالكتروني وجعله من الضروريات قد يطول ذكرها .



التعليم المزيج – BLENDED LEARNING

Blended Learning

النموذج التعليمي في مشروع التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية هو التعلم المزيج المبني على تطوير الصف التعليمي التقليدي بإدخال التقنيات التكنولوجية مع إدخال التعلم الإلكتروني في عملية نظامية متكاملة من حيث توحيد المدخلات والسيطرة عليها وإنجاز الفعاليات التعليمية إلكترونياً وتقليدياً لضمان حدوث تعلم مرن وبأعلى كفاءة وتفاعلي ومستدام وإن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية

GoOpenHEd Iraq

معكم وبكم إن شاء الله نحقق أهداف المشروع

طرق وانواع التعليم المزيج

6

Models of Blended Learning

STATION ROTATION

INDIVIDUAL ROTATION

LAB ROTATION

FLIPPED CLASSROOM

ENRICHED VIRTUAL

UBIQUITOUS LEARNING



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التعلم الاجتماعي وتعلم الاقران والتعلم الشامل والذكي

التعليم الإلكتروني، التعليم النقال، التعليم المدمج ... هذه أمثلة لعدد كبير من الاتجاهات التعليمية الحديثة التي ظهرت خلال السنوات الاخيرة ومازالت تتطور ومستمرة في التطور إلى غاية الآن. والان يمكن أن نضيف التعليم الاجتماعي لهذا المزيج من الاساليب، فهذا الاتجاه التعليمي بدأ يفرض نفسه معتمدا على الشبكات الاجتماعية الالكترونية التي تزداد شعبيتها واستخداماتها يوما بعد يوم. حيث ان هذه الاتجاهات تعتمد على النظريات التعليمية والتربوية الحديثة والتي فيها يسهل إشراك المتعلم وجعله في قلب العملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال عدة مكونات يتفاعل معها المتعلم أكثر من غيرها مثل الألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية والمشاريع التعاونية... ان سبب ظهور الاتجاهات التعليمية الحديثة هو العدد المتزايد لمستخدمي الإنترنت في العالم، وانتشار استخدام الهواتف الذكية، والطفرة الرقمية النوعية التي حدثت تكنولوجيا وكيف يمكن لهذه الطفرة الرقمية أن يستفيد منها كل من الطلاب والمعلمين.

ارتبط مصطلح التعليم الاجتماعي بعالم النفس السلوكي ألبرت بندورا في 1977، فنظريته التعليمية الاجتماعية تنص على أن الأطفال يتعلمون من خلال مراقبة سلوك الكبار و نسخ أو نقل سلوكياتهم، فنحن نتعلم من خلال مراقبة سلوك الآخرين في بيئتنا، ونبحث عن القبول في المجتمع من خلال تقليد الآخرين.

أما عملية "مراجعة الأقران"، والتي نقصد بها هنا مراجعة الطلاب والمتعلمين لعمل بعضهم البعض، فهي طريقة تعلم مبنية على نظرية التعلم الاجتماعي من خلال إعطاء المتعلمين فرصة لنسخ سلوك بعضهم البعض، بالإضافة إلى سلوك المدرس.

هناك أدلة كثيرة على أن مراجعة الأقران تساعد على استيعاب المعلومات وتطوير الأعمال المكتوبة، فقد اكتشف كل من Savignon و Ho سنة (2007) أن قدرات المتعلمين في الكتابة قد تحسنت باستخدام مراجعة الأقران، كما أن Moloudi سنة 2009 اكتشف أن المتعلمين لا يتطورون فحسب بل يقدرتون تحسنهم الدراسي الذي يأتي من خلال مراجعة الأقران . عنصر آخر مهم لمراجعة الأقران هو التكرار، وهي تقنية تستعمل لتعزيز الذاكرة، فقد أوضح منحى النسيان الذي وضعه Ebbinghaus أنه عبر كل تكرار تتطور الذاكرة بنحو 20 في المائة .



كيف يتحقق التعليم الاجتماعي الإلكتروني؟

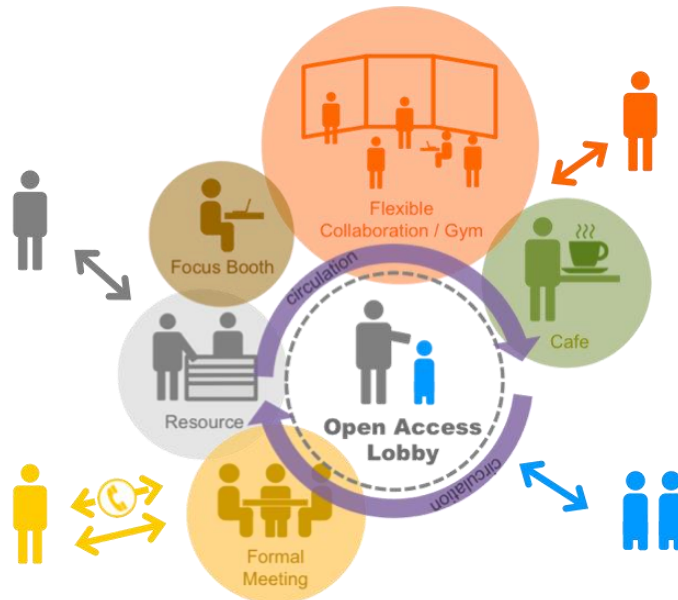
توفر منصة التعلم الاجتماعي للمتعلمين الفضاء المناسب لإعادة دراسة ما تعلموه داخل الفصل، و يصبح تحسين تعلم الطلبة والمتعلمين سهلا بالنسبة للمدرسين من خلال مراجعة الأقران عبر تكنولوجيا وسائل التواصل الاجتماعي.

وقد أظهرت الأبحاث التعليمية الموقف الإيجابي الجيد الذي يوجد لدى التلاميذ بخصوص مراجعة الأقران، والتجارب التعليمية تؤكد تعزيز بقاء المعارف الأساسية من قبل المتعلمين اعتمادا على التعليم الاجتماعي.

تتواصل مجتمعات العالم أكثر عبر الإنترنت، كما أن الهواتف الذكية و الحواسيب المحمولة التي تعمل باللمس تيسر هذا التواصل. وان انتشار مستخدمي الشبكات الاجتماعية يدل على أن أبناءنا يتشوقون للتواصل مع أقرانهم ويجيدون ذلك بشكل بارع عندما يتعلق الأمر باهتماماتهم الشخصية.

هذه التطورات في تكنولوجيا الإنترنت يمكن أن تستخدم لغرض التعليم، وبخاصة مراجعة الأقران من خلال دعم وتشجيع بعضهم البعض والتفكير في أهم نقاط التعلم الأساسية خلال تلك المراجعة.

لدينا الآن جيل لا يستمد معلوماته من المواد المطبوعة (كتاب، صحيفة...)، ولكن يستمد أغلبها من المواقع الإلكترونية وخاصة الشبكات الاجتماعية وبرامج التواصل الاجتماعي. لذا يجب استثمار هذه الأشكال الجديدة لوسائل التعليم من طرف أنظمتنا التعليمية. فمن المهم جدا للمتعلمين ان يكونوا قادرين على ممارسة تعلمهم خارج الفصل وهم مؤهلون للاندماج مع تكنولوجيا الأجهزة الحديثة و الشبكات الاجتماعية.





2019 e-LEARNING TRENDS



4 Gamification And Game-Based Learning

Organizations will look to implement more game-based solutions, as they see them as value adders for the organization-wide learning. Games that are well thought out, well designed and address the needs of learners engage them effectively. It has been proven through numerous implementations that games help in releasing happy hormones, such as dopamine and serotonin.

5. AR/VR/MR

The great thing about Augmented Reality is that it can augment the existing content through interesting overlays of graphics and images that can pop out and thrill the learners. More than the thrill, it is the experience itself that helps learners connect to the content better.

Virtual Reality continues to grow as it is used in teaching various safety-related procedures. Organizations are now looking at Virtual Reality as an important solution, as eLearning companies use effective Instructional Design strategies to enhance the VR experience. Using a mixture of 360-degree photographs, interactions, and many more elements, VR is becoming a useful experience. Added to AR and VR is the exciting new modality called Mixed Reality or MR. Already, big players are making investments in MR which combines AR and VR to a great effect.



6 Video-Based Learning

Videos are one of the hottest modes of training right now. The popularity of video-based sites like YouTube have forced organizations to adopt more videos into their training. Be it Instructor-Led Training that is interspersed with anecdotal or contextual videos, or eLearning where videos play an integral part in disseminating information, videos are here to stay.

#GoOpenHEd Iraq



لنجعل من مدن العراق وجامعاتنا منارا للعلم والمعرفة والتكنولوجيا



النشرة الاولى – نيسان 2019



2019 e-LEARNING TRENDS



7 Social Learning

Social learning involves collaboration between individuals at the workplace through various modes, such as forums, informal chat sessions, sharing sessions, and learning circles. Social learning has picked up in the last few years thanks to the emphasis on building a learning organization. As more collaborative tools are developed, social learning will continue to grow and leave an impact in the year 2019 and beyond.



8. Content Curation

Content curation has found a lot of support from the learning community and professionals in 2018. What will the year 2019 hold for this wonderful method of curating information and providing the learners with just-in-time information? LMSs will continue to grow and offer content curation as an important method of sharing information, and provide the right experience to the learners.







GoOpenHED Iraq



المصادر التعليمية المفتوحة . MOOC

يعد التعلم الإلكتروني احد انماط واساليب التعلم الذاتي حيث يتعلم الفرد عن طريق الحاسب او الهاتف الذكي او اللوح الحاسبي والإنترنت وطالما امتلك الجهاز والإنترنت والرغبة في التعلم فليس هنالك اي مانع للتعلم الذاتي ويندرج تحت التعلم الذاتي مفهوم او ثقافة حديثة تسمى المقررات الإلكترونية المفتوحة MOOC هو اختصار Massive Open Online Courses حيث انه يعد أخر مراحل التطور والتحديث والتطور في مصادر التعليم المفتوح. وهو عبارة عن مقررات تعليمية افتراضية تشرف على اعدادها جامعات ومؤسسات تعليمية معتمدة وذات رصيد وتاريخ أكاديمي وهي مجانية في معظمها وغالبها، وتشجع المنظمات الدولية واليونسكو على تبني هذه الانواع من التعلم وتدعم التوجه لها حيث اثبتت على الرغم من قصر عمرها القدرة العالية في الاتجاه بالمجتمعات نحو مجتمعات المعرفة والقدرة على استيعاب النمو المتزايد على التعلم في العالم وتعزيز مفهوم التعلم مدى الحياة lifelong learning. وهذا المفهوم او هذه الثقافة قد انتشرت بشدة في الفترة الأخيرة ويتم تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت مجانا للمتعلمين من جميع أنحاء العالم وهي تعد فرصة للذين يبحثون عن زيادة معرفتهم وخبراتهم في المجالات المختلفة وتساهم ايضا في تبادل المعارف والأفكار والإستفادة من خبرات ومعلومات الآخرين في مكان تعليمي مفتوح.

Famous MOOCs Here are some of the major providers for higher education courses:

 <p>Udemy: Founded in February 2010, Udemy offers more than 6,000 courses and 25,000 total lectures. Some courses are free, others are paid.</p>	 <p>Udacity: Co-founded by Stanford professor Sebastian Thrun, Udacity's 11 free courses include Intro to Computer Science, Artificial Intelligence and more.</p>
 <p>edX: MIT and Harvard have partnered to created edX, where the universities will offer courses online for free. It's scheduled to launch in the fall of 2012.</p>	 <p>Coursera: Several top universities have partnered to offer free online courses on Coursera, which was founded by Stanford computer scientists Daphne Koller and Andrew Ng.</p>
 <p>Khan Academy: Focused on mainly K-12 courses, Khan Academy offers more than 3,200 videos on a number of topics for free.</p>	 <p>European Union: Education officials overseas say they are also considering starting their own MOOCs in the next few years.</p>



أسباب استخدام هذا الأسلوب الحديث

- 1- إمكانية الوصول السهل الى المواد التعليمية باختلاف انواعها والحصول عليها ومن اكبر عدد ممكن من المتعلمين وبشكل يزيد حب التعلم ويزيد الدافعية نحوه وان الالية التي ذكرت أعلاه الان مستخدمة في العديد من الدول والجامعات.
- 2- ساهمت وبشكل واضح جدا في تحسين مستوى التعليم وكفاءة الجامعات والمؤسسات التعليمية والذي انعكس إيجابا على المجتمعات وحتى الشركات العالمية تقوم بإنشاء مواقع تختص بهذا الموضوع.
- 3- ساهمت بشكل كبير جدا في زيادة التواصل العلمي والبحثي ومشاركة المتعلمين من خلال استخدام هذه المراكز والمواد التعليمية ومن خلال اكمال دورها من خلال مواقع التواصل الاجتماعي في خلق جيل متعلم ومتسلح بالمعرفة ومتطلع لزيادة التعلم.
- 4- ان زيادة وشيوع استخدامها قد بدء يساهم في تطوير الأساليب التقليدية التعليمية وبدء يدفع القيادات التعليمية والجامعية في التفكير الجدي في تطوير الصفوف التقليدية والعمل الأكاديمي التقليدي والذي كان الكثير سابقا في خوف من محاولة التحديث والتطوير.
- 5- نجحت ولحد بعيد في تطوير التفكير العلمي والمنطقي وحب التعلم والاتجاه الى الأساليب العلمية المعرفية في التفكير والانجاز مع حب تطوير النفس والذات وبالتالي ساهمت في تطوير الافراد والمجتمعات ما سهل على صناع القرار التوجه ببلدانهم الى اقتصاديات ومجتمعات المعرفة واذلك نلاحظ الان وبشكل واضح ان العديد من دول العالم شرعت بتحديث خططها التعليمية والتربوية وإنتاج خطط حديثة لمواكبة التطور الذي وفره هذا الأسلوب التعليمي الحديث ومن مثل ماليزيا التي وضعت خطة لمدة 12 سنة تنتهي في 2025 للوصول الى اعتماد كامل لهذا الأسلوب.



ثانيا - برنامج التعلم عن بعد ومدى الحياة





VISION



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير
البرنامج الحكومي 2022-2018
مشروع اعتماد التعلم المفتوح وعن بعد



MISSION



النظام التعليمي في العراق مازال نظاما تقليديا ولم يشهد اي تغيير ولم يتم الاستفادة من تطور الوسائل التكنولوجية والاتصال وخصوصا الرقمية منها. ومع التطورات التكنولوجية وتطور وسائل الاتصالات اصبح من الضروري الاعتراف الرسمي بكل انواع وطرق التعليم والتعلم وخصوصا مع اعتمادها عالميا واعتبارها من مؤشرات تطور الدول والمجتمعات والجامعات والانظمة التعليمية عالميا والتي منها المفتوح وعن بعد ومدى الحياة والتي اصبحت من المؤشرات القياسية لمعرفة تطور المجتمعات والجامعات وبناء مجتمعات المعرفة المستدامة.

الرؤيا والمهمة

مهمتنا الرئيسية التعريف بطرق التعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة ونشر ثقافتها والوصول الى الاعتراف بها واطلاقها في بيئة التعليم العراقية بعد خلق البيئة المناسبة للعمل بها واعتمادها في بعض الاختصاصات الانسانية والعلمية وعلى مستوى الدراسات الاولية والعليا ومراقبة نتائجها ومخرجاتها مع اعتماد نظام المقررات كنظام تعليمي في العراق والذي يعد التعلم الالكتروني والمزيج من اركانه الرئيسية وخصوصا زان وزارة التربية في الحكومة العراقية تمتلك كلية تربوية مفتوحة وشهاداتها معترف بها، والغاء التصور بان التعلم المفتوح وعن بعد هو دراسة اكاديمية من دون الحضور الفيزيائي المستشري في البيئة التعليمية العراقية ونشر ثقافة ودور التعلم مدى الحياة في تطوير المجتمعات وخلق الاستدامة والسلم المجتمعي فيها وبها.



الاهداف

البرنامج الحكومي
2022-2018



نشر ثقافة التعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة واعتمادها في التعليم العالي العراقي
تطوير معايير قياسية لتقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية الخاصة بالتعلم المفتوح ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية
تطوير المحتوى التعليمي العراقي في ضوء أحدث إستراتيجيات التعلم الإلكتروني الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية
التحقق من جودة تطبيقات التعلم الإلكتروني المفتوح في الجامعات ومناسبتها الى بيئة التعليم العراقية
تأهيل وتدريب أعضاء هيئات التدريس لتوظيف أساليب التعلم الإلكتروني
تطوير أدوات رقمية لتصميم وإنتاج وإدارة المقررات الإلكترونية الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية
تطوير مستودعات للمعاصر التعليمية الرقمية الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية وتكون جاهزة لإعادة الاستخدام لتكون الأساس في بناء المقررات الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة ولأي تخصص انساني او علمي.
الشراكة مع المؤسسات والهيئات الإقليمية الدولية ذات الصلة لتطوير تطبيقات وأدوات التعلم الإلكتروني الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية
تقديم الاستشارات الفنية للجامعات والمؤسسات التعليمية لغرض اعتماد الدراسات الخاصة بالتعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية
دعم البحث العلمي في مجال اعتماد التعلم المفتوح وعن بعد ومدى الحياة في بيئة التعليم العراقية






Rating Universities on Online/Distance learning: QS Stars



Within the detailed assessment framework provided by the [QS Stars university rating system](#), universities receive a rating for the learning environment they provide. This is assessed either by considering universities' on-campus facilities, or by evaluating their provision of online and distance learning options.

Universities assessed for online and distance learning receive a total score out of 100, based on the following:

Student services and technology (20 points)

Up to 20 points are available for the quality of online student services offered. Two points are gained for each of the following criteria fulfilled: tablet compatible, Windows compliant, iOS compliant, Android compliant, low bandwidth capacity access, application for smartphone, digitized library, customized access for users with special needs, online access to career center/ dedicated online careers advisor. Two bonus points are awarded to universities which meet seven or more of these requirements.



Track record (10 points)

Up to 10 points are awarded in recognition of the length of time universities have been focusing on providing online programs. Full points are given to those with 10 years' of successful provision, with points awarded on a sliding scale down to zero.

Student-faculty engagement (20 points)

This category considers the teaching support provided by the university for students enrolled in online and distance learning programs. Two points are awarded for each of the following: dedicated point of contact (tutor or similar), scheduled conversations (phone/video conference), face to face component (dedicated opportunities to meet faculty at drop-in sessions), live tutoring, live streaming course video, pre-recorded course video, 24/7 support, faculty assessment. Four bonus points are awarded for universities fulfilling six or more of these.

Student interaction (20 points)

Opportunities for interaction with course-mates are also considered, with five points available for each of the following: online forum/discussion board, alumni network, group work/ team assessment, peer assessment.

Commitment to online and distance learning (10 points)

A further 10 points are available for universities demonstrating a strong commitment to online and distance learning, awarded on a sliding scale. Full points go to universities at which 75% of degrees offered can be taken through online/distance learning, scaled down to 25%.

Reputation (20 points)

Finally, QS Stars considers how well-established and -reputed universities are within the field of online and distance learning. Half of the 20 points available here are awarded if a university has at least five organizations using its programs and technology for staff training. The remaining 10 points are awarded on a sliding scale, based on the ratio of completed applications per enrolments (an indication of how popular and competitive courses are). Full points are given to institutions where 10 applications are completed per enrolment, scaled down to those with two applications completed per enrolment.



6 Ways the Internet of Things is Changing eLearning

The Internet Of Things is changing everything, and eLearning is no exception. As the world continues to change and become more interconnected, watch out and plan for the following 6 changes, so you can stay at the top of the eLearning industry.

How the Internet of Things is changing eLearning: 6 Ways

With the birth of the internet came an entirely new way to learn. Now, instead of taking classes in traditional schools, nearly [6 million students](#) across America are enrolled in online courses. And thanks to the Internet of Things (IoT), the frontier for eLearning is expanding and changing once again.

Whether you're an educator, professional on the job hunt, or entrepreneur looking to profit on this groundbreaking industry, the IoT will reshape the eLearning of tomorrow in the following 6 ways.

1. People Will Consume Content Differently

It's estimated that the number of IoT-connected devices in 2018 will surpass the number of mobile devices for the first time in history. It's projected that there will be over [6 billion smartphones](#) and [50 billion IoT-enabled devices](#) in the world by 2020. For reference, the world's population is 7.6 billion and growing. That means everyone—from teachers to students to marketers—will need to change the way they [develop and write content](#).

Even in the past couple of years, the world has become much more visual. For example, video has trumped copy as the preferred way to consume content—and video itself has changed. One study found that adding an interactive aspect to a video gets [40% more engagement](#) than those videos without this feature.

Video is easily integrated into small IoT-enabled devices and can say more at a glance than the written word, so eLearning students and teachers will have to change the way they deliver content. In short, that content needs to do a lot more than optimize for mobile in the coming months and years.

2. The Flexible Will Survive And Thrive

No business succeeds when it stands still—the same goes for teachers, students, and entrepreneurs in eLearning. It's critical to stay up to date with current IoT facts and trends; look at data that shows how, when, and where your audience is spending time online; and capitalize on that.

Achieving these goals might require more nimble movements over time, but that flexibility can help you succeed in this ever-evolving digital landscape.



3. Testing Will Change

With internet access on your phone, pens, and, who knows, maybe even sneakers someday, how will teachers test students in a fair, cheat-proof environment? Perhaps testing will change from memorized question-and-answer exams to research-based projects.

For instance, instead of answering multiple choice questions, students will have to use the internet to locate answers and expand on these findings. With the internet at our fingertips for practically everything, it makes sense to utilize that information in a productive way. As an eLearning teacher, you'll just have to think about the best way to test your students.

4. Expectations Will Shift

The IoT doesn't just change the way people connect to the internet—it also changes the lifestyles, expectations, and habits these individuals form. With Artificial Intelligence (AI) and IoT comes home security, faster coffee, efficient energy use, and even [faster streaming](#). Smart home automation is a great example of this shift. As one of the biggest trends relating to the IoT right now, home automation gives people convenience and peace of mind like never before. Once people get used to this ease of living, it'll become the new norm for how they expect to access other information too.

When you're developing any new eLearning materials, think about how to make your eLearning courses [cheaper](#), more interactive, and convenient to help attract more students and stand out from other classes.

5. New Majors Will Surface

With rising IoT-related developments and data points, new jobs will surface. Teachers will need to develop entirely new curricula and majors to account for this change—and students will need to look toward the future to plot out career prospects relating to these new fields, especially in [technology-centered careers](#).

6. Job Competition Will Be Global

eLearning is a globalization of education; people from anywhere can learn in virtual classrooms and get degrees. With the IoT also bringing the world closer together by connecting everyone to the web, it's safe to assume that jobs themselves will become more competitive and more students will be turning to eLearning to get the affordable and accessible education they need.

Specific skills, advanced accreditation, and guidance will be in high demand. eLearning teachers may want to consider [diversifying their classes](#) and coursework while [offering the best learning materials](#) compared to their own competition. Doing so may help their students get an edge up on soon-to-be globally competitive career fields.

It's incredible to imagine where the world will be after another 20 years of technological advancement. Stay ahead of the curve in eLearning with the merge of the IoT by remembering these points.

<https://elearningindustry.com/internet-of-things-is-changing-elearning-6-ways>

